

# **EL MUNDO DE LAS SETAS.**

PROYECTO DOCUMENTAL INTEGRADO  
REALIZADO POR EL ALUMNADO DE 4º DE  
PRIMARIA DEL CEIP LAS MELLIZAS.

JUAN ANTONIO GUERRERO LÓPEZ.  
COORDINADOR LYB CEIP “LAS MELLIZAS”.

## **1.- JUSTIFICACIÓN.**

La necesidad de iniciar nuestro primer Proyecto Documental Integrado del curso partió este pasado otoño, cuando estudiábamos las plantas en la asignatura de Conocimiento del Medio.

Algunos padres de los alumnos habían salido a recoger setas un fin de semana por los montes que rodean nuestro Centro, y un alumno, al lunes siguiente planteó la pregunta de si “las setas eran plantas”. Y fue a partir de esa pregunta cuando “pusimos en marcha” toda la maquinaria a partir de la cual se inició el proyecto que paso a describir.

## **2.- OBJETIVOS.**

- Conocer la clasificación de los hongos dentro del ámbito de los seres vivos. El Reino Fungi.
- Conocer los principales tipos de hongos que hay, y ¡algunos de sus frutos (setas).
- Diferenciar las partes principales de una seta.
- Reconocer las setas tóxicas.
- Conocer la correcta técnica de recolección, y las épocas.
- Conocer la reproducción de los hongos: las esporas.

## **3.- CONTENIDOS.**

- Los hongos dentro de los seres vivos: el reino Fungi.
- La importancia de los hongos en nuestra vida (cocina, farmacopea, salud...) así como en la naturaleza (la putrefacción).
- La recolección correcta de setas.
- Setas venenosas. ¡Peligro, no tocar!
- ¿Dónde encontramos las setas?
- Las partes de una seta: del sombrero a la volva.
- Algo de gastronomía: Recetas con setas.

## **4.- METODOLOGÍA.**

Para la realización del Proyecto, tuvimos que contar sobre todo con información que fuimos encontrando en la multitud de páginas web que hay sobre micología (algunas muy científicas y otras más “prácticas”, de aficionados que recolectan, pero también muy interesantes), ya que en nuestra biblioteca, aparte de las enciclopedias y un par de libros en los que se tocaba el Reino Fungi muy de soslayo, no teníamos nada. Así que este PDI nos sirvió sobre todo para manejarnos con internet buscando información muy variada sobre el tema.

Como el año anterior, iniciamos el trabajo partiendo de los conocimientos previos que ya se tenían a partir de una tabla KWL que el alumnado fue completando a nivel individual con la información que iba encontrando (siempre bajo mi supervisión) y con la cual ya finalmente y en pequeños grupos me prepararon sus informes que incluían texto, dibujos y fotos.

También pudimos comparar “in situ” algunas especies que nos facilitó nuestro Director, excelente micólogo y que colaboró impartiéndonos una pequeña charla sobre el tema.

## **5. COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Como estamos descubriendo entre todos con los trabajos que realizamos en el aula, a través de los proyectos, podemos llegar a desarrollar la totalidad de las competencias básicas.

En mi caso, destacaría sobre todo las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y la competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia cultural y artística.

## **6. TEMPORALIZACIÓN.**

Este Proyecto se realizó entre los meses de noviembre de 2008 a enero de 2009, dedicándole sobre todo las dos últimas horas de los viernes.

## **7. ACTIVIDADES.**

Entre las principales actividades que hemos realizado, destacamos las siguientes:

- Charla de nuestro director sobre la técnica de recoger setas, y comparación de algunos de los ejemplares que trajo consigo.
- Realización de la tabla KWL (individual).
- Búsqueda de información libraria. (Individual y en grupos).
- Búsqueda de información en internet. (Individual y en grupos).
- Aporte de una receta que incluya setas (individual).
- Realización de un guión de lo que será el informe (en grupo).
- Redacción de un borrador (en grupo).
- Elaboración del informe definitivo (en grupo), donde plasman sus conclusiones.

## **8. EVALUACIÓN.**

Para realizar la evaluación, se tendrán en cuenta, sobre todo, los siguientes aspectos:

- Observación directa de la actitud y la colaboración tanto en el trabajo individual como en grupo, a lo largo de las distintas sesiones.
- Manejo y destrezas en la búsqueda de la información, tanto en libros y enciclopedias como en internet.
- Entrega, en el plazo indicado, de los borradores primero y los informes después.
- Coherencia en el desarrollo de los textos que han producido sobre el tema, así como del soporte visual que han incorporado (fotos, dibujos...).
- Limpieza y pulcritud en el trabajo.

