

## PROYECTO DOCUMENTAL.

### Tercer Ciclo de Primaria

C.E.I.P. Luis Buñuel. Tercer Trimestre. Curso: 2007-08  
Alumnos implicados: 3 grupos-clase (5º A, 5º B y 5º C. 22, 22 y 23  
alumnos/as respectivamente.)

## **TÍTULO: Hombres prehistóricos. La prehistoria en Andalucía.**

### **A.- Objetivos del proyecto:**

- 1.- Investigar sobre los hombres primitivos y concretamente la prehistoria en Andalucía, es decir, enseñar a nuestros alumnos a buscar información y seleccionarla.
- 2.- Utilizar los recursos de la B.E.
- 3.- Acceder a diferentes soportes electrónicos como fuentes de información (DVD, CD-ROM, vídeo, Internet)
- 4.- Integrar contenidos curriculares de Lengua, C.M. y Educ. Artística.
- 5.- Elaborar un trabajo monográfico individualizado con toda la información recogida.
- 6.- Fomentar la cooperación entre los alumnos, padres y profesores.
- 7.- Exponer los trabajos en la Semana de Cultura para que sirva de motivación a otros niveles.

### **B.- Nos planteamos seguir el modelo de los autores Wray, D. y Lewis, M. para describir el proceso de aprendizaje. (EXIT):**

1.- *Activar los conocimientos previos.* Se realizará en gran grupo para enriquecernos con los conocimientos de todos.

Utilizaremos las tablas KWL (¿Qué sé?, ¿qué quiero saber? y ¿qué he aprendido?)

La primera columna de la tabla KWL (¿qué sé? ) se conseguirá incitando a los alumnos/as al debate y generando tormentas de ideas.

La segunda columna ( ¿qué quiero saber? ) será guiada por parte de las tutoras para que especifiquen qué se quiere investigar.

Se realizará un mapa conceptual para establecer el itinerario que los alumnos deben seguir en su investigación:

- ¿Quiénes eran los hombres primitivos?
- ¿Dónde vivían?
- ¿Sabían leer y escribir? ¿Se comunicaban?
- ¿A qué se dedicaban?
  - ¿Cómo vivían?
  - Periodos o edades que comprende.
  - Restos prehistóricos en Andalucía.
  - Restos prehistóricos en Málaga.

2.- *Buscar las fuentes de información.* A través de:

- Preguntas a las familias buscando en documentos gráficos, electrónicos, Internet...
- Buscar en la B.E.
- Salir a Antequera para conocer las cuevas de Menga, Viera y El Romeral, así como el museo arqueológico. (Visita prevista para el 6 de mayo)
- Consultar en vídeos y CD-Rom.
- Consultar fotografías y láminas.

El alumnado estará dividido en grupos (cinco por clase). Cada grupo se encargará de buscar los contenidos que se les asignen, una vez recogida la tabla KWL que previamente se hizo en gran grupo.

3.- *Seleccionar documentos.* Se hará de la siguiente forma:

- Recopilación del material que cada grupo haya conseguido.
- Lectura rápida, toma de notas, comparación de toda la información recopilada.

4.- *Organizar la información.*

- Se identifican los contenidos adecuados teniendo en cuenta la “búsqueda” que ha realizado cada grupo.
- Se hace una lectura más atenta para comprender el contenido de los documentos.
- Valorar lo que es pertinente de lo que no.

### 5.- *Procesar la información.*

- En esta fase cada grupo de alumno sintetizará su información y reflexionará sobre ella. Al mismo tiempo la intercambiará con el resto de los grupos para que cada uno disponga de todos los itinerarios de búsqueda que se plantearon en el mapa conceptual tras la tabla KWL.

### 6.- *Comunicar la información.*

- El producto final es comunicar cada alumno lo investigado en un trabajo monográfico en soporte papel. Así se ayudan a apropiarse de la información con la que han trabajado.
- Se realizará:  
el índice, la bibliografía utilizada, se revisará la gramática y la ortografía y se cumplirán unas normas mínimas para la presentación del trabajo (portada, páginas numeradas, márgenes, limpieza, rótulos, ilustraciones, etc )

### 7.- *Evaluación.*

Tendremos en cuenta:

- La valoración del producto final. Reflexionar sobre lo que han aprendido. Si han dado respuesta a todas las preguntas surgidas en la tabla KWL.
- El grado de integración de las tres asignaturas señaladas en los objetivos.
- Esfuerzo y motivación del alumno en particular y en su grupo. (2)
- La valoración del proceso seguido en las distintas fases. (1)
- Presentación escrita del trabajo. (3)
- La autoevaluación del alumnado.

(1) Cuando hemos ido a la biblioteca escolar a buscar las fuentes de información necesarias, nos hemos dado cuenta de la necesidad de ampliar los fondos documentales e informativos. Dato a tener en cuenta para las próximas adquisiciones de fondos por parte de la biblioteca. Además el espacio es reducido para trabajar en grupo. Excepto en la fase de búsqueda hemos trabajado en clase por ese motivo.

(2) Los alumnos se han sentido muy motivados por la ayuda que han recibido por parte de sus padres en la búsqueda de información, sobre todo en Internet. El hecho de trabajar en grupo y de compartir la información obtenida les ha motivado mucho; se han sentido protagonistas de su propio aprendizaje.

(3) La portada del trabajo, así como los dibujos que han realizado con pinturas de témperas; las fotos que han podido conseguir sobre restos de huesos, armas, utensilios.....han ilustrado el trabajo enormemente.

## ANEXOS

**ANEXO 1:** Se les entrega a los alumnos una vez determinado el tema que se quiere investigar.

### FASES EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DOCUMENTAL

<b>ETAPA 1</b>	<b>DEFINIR EL TEMA: IDENTIFICO Y ANALIZO LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN.</b>
<b>ETAPA 2</b>	<b>BUSCAR FUENTES DE INFORMACIÓN: ELABORO ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA.</b>
<b>ETAPA 3</b>	<b>SELECCIONAR LOS DOCUMENTOS: ORGANIZO LOS DOCUMENTOS Y TOMO NOTAS.</b>
<b>ETAPA 4</b>	<b>ORGANIZAR LA INFORMACIÓN: LEO, ORGANIZO NOTAS E INDICO FUENTES.</b>
<b>ETAPA 5</b>	<b>PROCESAR LA INFORMACIÓN: ANALIZO, SINTETIZO, COMPARO.</b>
<b>ETAPA 6</b>	<b>COMUNICAR LA INFORMACIÓN: PRESENTO MI TRABAJO.</b>
<b>ETAPA 7</b>	<b>EVALUAR Y AUTOEVALUAR: EL PROCESO Y EL PRODUCTO FINAL.</b>

Al final del trabajo individual (etapa 6) se les entrega una ficha básica para que aprendan a hacer la bibliografía:

Autor: _____
Título y subtítulo: _____
Lugar de edición: _____
Editorial: _____
Año de edición: _____

**ANEXO 2:** Recoge las tablas KWL realizada en gran grupo.

<b>HOMBRES PREHISTÓRICOS. LA PREHISTORIA EN ANDALUCÍA.</b>		
<b>¿QUÉ SÉ?</b>	<b>¿QUÉ QUIERO SABER?</b>	<b>¿QUÉ HE APRENDIDO?</b>
<p>Vivían en cuevas.                      Inventaron el fuego por casualidad.                      Comían carne cruda hasta el descubrimiento del fuego.                      Eran nómadas.                      Se vestían con pieles de animales.                      La Preshistoria termina cuando se inventa la escritura.                      Usaban lanzas y hachas para cazar.                      Fabricaban las herramientas.                      Fabricaban joyas con hueso.                      Pintaban en las paredes de las cuevas.                      En Nerja hay una cueva donde vivieron hombres prehistóricos.                      A través de los huesos encontrados los científicos pueden estudiar cómo eran los hombres primitivos.                      Movían grandes piedras sin maquinaria.</p>	<p>¿Jugaban los niños?                      ¿Qué herramientas fabricaban? ¿Para qué las usaban?                      ¿Pescaban? ¿Cómo?                      ¿Eran felices?                      ¿Les atacaban los animales durmiendo en la cueva?                      ¿Domesticaron a los animales?                      ¿Qué idioma tenían?                      ¿Cómo fabricaban la ropa?                      ¿Cómo cazaban?                      ¿Cómo se curaban cuando estaban enfermos?                      ¿Se peleaban entre si?                      ¿Dónde buscaban la comida antes de conocer los cultivos?                      ¿Se casaban?                      ¿Cómo sería la vida en la cueva?                      ¿Tenían nombre?                      ¿Cómo pintaban en la roca?                      ¿Vivían en todos los continentes?                      ¿Qué hacían si alguien moría?                      ¿Había guerras?</p>	<p>SE RECOGE EN UN TRABAJO INDIVIDUAL.</p>

