

PROYECTO AULA-BIBLIOTECA

“ALEGRÍA DE LA HUERTA” CUMPLE 25 AÑOS.

Situación motivadora

La celebración del 25 aniversario de nuestro colegio.

Utilizaremos un proyecto que permita enriquecer al máximo las capacidades físicas, motivacionales, intelectuales, afectivas y sociales del alumnado; afectando también a los adultos que conviven en el espacio educativo.

Se plantea el proyecto en las aulas como que es el momento concreto en el que vamos a aprender sobre nosotros mismos y nuestro centro.

_ Desde cuándo somos.

_ Qué éramos antes.

_ Quiénes fueron los primeros, los anteriores que estuvieron y cómo.

_ Queremos y necesitamos seguir siendo. Ahora somos más y con más diversidad.

Después de haber formado una comisión, que organiza y coordina las actividades de la celebración al final de mayo de nuestro 25 aniversario, con representantes de nuestro claustro, Ampa, antiguos alumnos, antiguos profesores, asociación de vecinos, asociación de mujeres del barrio, profesorado de adultos con su aula en este colegio también. Y una vez reunidos, varias veces, representantes de los señalados anteriormente en dicha comisión, para plantear las tareas a abordar en nuestra celebración de aniversario; nos ponemos manos a la obra en el trabajo en clase con nuestros alumnos/as y planteamos en cada grupo-clase las cuestiones pertinentes:

¿Qué sabemos del tema?

¿Qué queremos saber?

¿Dónde recoger la información y a quién podemos preguntar?

¿Qué hemos aprendido?

NUESTRO COLEGIO CUMPLE 25 AÑOS.

1º Nuestros orígenes y comienzos.

a) –El nombre de nuestro barrio y de nuestro colegio.

b) _ ¿Qué había antes en esta zona o terreno?, ¿qué es y cómo es una huerta?, sus cultivos.

c) _ Procedencia de la mayoría de los habitantes del barrio en sus inicios.

. _ Influencias de nuestro entorno “Montes de Málaga” y pueblos de alrededores.

2º Comunidades educativas anteriores.

a) _ Grupos y cursos anteriores de alumnos.

- _ Antiguos alumnos de relevancia cultural o con estudios superiores.
 - b)
 - _ Antiguos equipos directivos y claustros.
 - _ Ampas anteriores y sus directivas.
 - c)
 - _ Actividades formativas extraordinarias y actividades generales relevantes y de efemérides en todo el centro en cursos anteriores.
- 3° _ Ahora estamos nosotros aquí y somos más.
 - a)
 - _ ¿Quiénes somos ahora y cómo somos?.
 - b)
 - _ Cómo queremos seguir siendo.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO AULA-BIBLIOTECA

- 1- Para que este tipo de metodología vaya calando en nuestra forma de trabajar en el aula, con mayor autonomía del alumnado y en donde el papel del maestro/a sea el de coordinador.
- 2- Para que los alumnos aprendan a investigar y a manejar información usando diferentes recursos y en diferentes fuentes (preguntas orales, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, Tics,...).
- 3- Para que sean los mismos alumnos quienes organizan, procesan, recopilan y comunican la información, a la vez que la interiorizan y aprenden disfrutando del trabajo; todo ello guiados por nosotros los maestros.
- 4- Para que una vez terminado el trabajo sean los propios alumnos quienes disfruten de lo aprendido, de sus logros y de las exposiciones de sus trabajos.
- 5- Para que aprendamos todos de todos, valorando las aportaciones de cada uno de los miembros o participantes del trabajo común y colaborativo.
- 6- Para que conociendo nuestros principios y orígenes, así como nuestra pequeña historia, valoremos el presente, lo que tenemos y aprendamos que formamos parte de nuestra historia y parte de una comunidad a la que debemos aportar cosas positivas que enriquezcan el futuro como las comunidades anteriores nos dieron a nosotros mucho de lo que hicieron.
- 7- Para aprender que somos más y con más diferencias que nos enriquecen unos a otros, siempre en el marco del respeto, la tolerancia y la igualdad.

OBJETIVOS GENERALES

- _ Hacer un trabajo de cooperación y participación de toda la comunidad educativa, incorporando e integrando al barrio, a través de la asociación de vecinos, de mujeres, de adultos, al Ampa,...
- _ Hacer un trabajo de documentación e investigación.
- _ Favorecer el aprender a aprender en todo el centro.
- _ Conocer mejor la pequeña y corta historia de nuestro colegio.
- _ Aprovechar los recursos que tenemos.
- _ Intercambiar información entre los diferentes niveles del centro.
- _ Conocer como eran, qué y cómo trabajaban y como se divertían los anteriores alumnos del colegio, y los anteriores maestros/as.
- _ Ampliar los conocimientos sobre nuestros orígenes (la mayoría de los habitantes del barrio, en sus inicios, provenían de los pueblos cercanos, Casabermeja, Colmenar, Villanueva de la Concepción y sus pedanías).
- _ Profundizar en la temática de nuestro nombre (huerta, sus plantas, árboles y frutos). Así como de la expresión “alegría de la huerta” y como no, conocer la obra musical de la zarzuela “La alegría de la huerta”.
- _ Valorar positivamente lo que es un trabajo en equipo.
- _ Ampliar el conocimiento del alumnado con respecto al entorno y cercanía del parque natural “Montes de Málaga” (su orografía, vegetación y fauna, ...).
- _ Conocer y valorar las costumbres y tradiciones de los pueblos más cercanos al barrio, que fueron la procedencia de la mayoría de nuestros habitantes en los comienzos.
- _ Despertar en el alumnado el interés por la lectura como fuente del saber y como un medio para descubrir nuevos horizontes.
- _ Ampliar la comprensión lectora no sólo en textos literarios, sino en textos informativos de apoyo a otras áreas del currículo.
- _ Alfabetizar al alumnado en el uso de la documentación.
- _ Hacer disfrutar al alumnado de las expresiones artísticas tales como canciones sobre las tareas del campo, canciones de verdiales, canciones de maragatos, bailes en consonancia con las canciones anteriores, poemas, adivinanzas y retahílas sobre este tema en cuestión.

_ Descubrir y potenciar las aptitudes literarias y artísticas del alumnado; dibujos, teatros, canciones, poemas...sobre el campo, el monte, la huerta, sus frutos, los pueblos cercanos.

_ Fomentar la cohesión y colaboración de toda la comunidad educativa en torno a una actividad formativa, lúdica y festiva

Planificación del trabajo por ciclos.

INFANTIL Y PRIMER CICLO.

1 _ Nuestros orígenes y comienzos.

a) – El nombre del barrio y del colegio.

Antes de estar el barrio, en esta zona había huertas.

b) _ ¿Qué es una huerta?; cómo son las plantas cultivadas en la huerta, árboles de la huerta, partes de las plantas, de los árboles, las flores, los frutos,...

2 _ Comunidades educativas anteriores.

a) _ Cursos o grupos anteriores de alumnos de infantil.

b) _ Profesores antiguos de infantil y 1er ciclo.

c) _ Actividades formativas relevantes generales y celebraciones de efemérides en los grupos de infantil y 1er ciclo.(fiestas de navidades, fines de cursos, carnavales, Semana Santa, teatros de madres y alumnos, excursiones y salidas,..).

3 _ Ahora estamos nosotros aquí y somos más.

a) _ ¿Quiénes somos ahora y cómo somos? Inmigrantes de diferentes nacionalidades que están en cursos de infantil y 1er ciclo de Primaria.

SEGUNDO Y TERCER CICLO.

1_ Nuestros orígenes y comienzos

a) _ El nombre del barrio y del colegio. Las huertas estaban en esta zona antes que el barrio.

b) _ Procedencia de la mayoría de los habitantes del barrio, en sus inicios.

c) _ Influencias de nuestro entorno y alrededores (Montes de Málaga y pueblos cercanos).

- d) _ Tradiciones y costumbres de nuestros abuelos, en su mayoría procedentes de Casabermeja, Colmenar, Villanueva de la Concepción y pedanías cercanas a estos pueblos

2 _ Comunidades educativas anteriores.

- a) _ Grupos de alumnos de cursos anteriores pertenecientes al 2º y 3er ciclo.
- b) _ Profesores (claustros y equipos directivos) de cursos pasados.
- c) _ Actividades o celebraciones generales de efemérides del segundo y tercer ciclo o las de los antiguos C. Medio y C. Superior (fiestas de Navidad, carnavales, graduaciones de alumnos, excursiones y salidas, fines de cursos, verbenas,...).

3 _ Ahora estamos nosotros aquí y somos más.

- a) _ ¿Quiénes somos ahora y cómo somos? Inmigrantes de diferentes nacionalidades que están en cursos del segundo y tercer ciclo de Primaria.

METODOLOGIA Y EVALUACION

Trabajaremos comenzando con la ficha de: qué sé, qué quiero saber y al final qué he aprendido.

Esta ficha nos servirá de auto-evaluación, aunque cada tutor podrá evaluar el trabajo como mejor crea conveniente, por escrito y de manera oral, corrigiendo las actividades escritas y orales, así como evaluando la participación del alumno/a en las tareas musicales, artísticas, de confección de murales y participación en las exposiciones de los trabajos y tareas.

En cada grupo-aula se harán los trabajos, actividades y tareas, para terminar en el gran grupo del centro entero desde infantil a sexto de Primaria conociendo el trabajo de los demás. Sin olvidar la puesta en común con las aportaciones de la comisión que está buscando todo lo relativo a los cursos, maestros/as y Ampas anteriores. Dicha información la utilizaremos en las clases- cursos para una parte de nuestro trabajo. Al final el compendio de los trabajos, actividades y tareas se podrán ver y conocer por todos en exposiciones de libritos, murales, representaciones dramáticas, canciones, bailes, teatros y una fiesta general de todos, además de la realización de una semana cultural para todos estos eventos generales relacionados con nuestro proyecto.